

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА-
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ГАРМОНИЯ»
ОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 49 «ДОМ РАДОСТИ»



*Практика
инклюзивного образования
в детском саду
№ 49 «Дом радости»*

**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273 от 29 декабря 2012 года**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Детский сад № 49 «Дом радости» -
детский сад комбинированного вида,
в нем функционируют 11 групп (164 воспитанника):*

- 8 групп для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности (96 детей): 7 групп – для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 группа – для детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью;
- 3 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (68 детей).

В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и задержкой психического развития поступают дошкольники из других структурных подразделений МАДОУ детский сад «Гармония» и иных дошкольных учреждений города по решению городской муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, согласно единой городской электронной очереди.

Вопросами комплектования групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста занимается Управление образования города Новоуральска.

Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Единое коррекционно – образовательное пространство для детей с ОВЗ



Коррекционно-реабилитационный зал

Все оборудование, расположенное в коррекционно-реабилитационном зале, позволяет выполнять следующие виды коррекционного, психологического и психотерапевтического воздействия:

- *релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;*
- *стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, подростков, взрослых; развитие, коррекцию, а в ряде случаев и восстановление у них зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;*
- *фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;*
- *повышение психического тонуса за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;*
- *развитие воображения и творческих способностей детей;*
- *коррекцию психоэмоциональных состояний;*
- *коррекцию физических нарушений.*



Коррекционно-реабилитационный зал

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводятся в условиях интеграции деятельности всего педагогического состава детского сада (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители).

Помещение коррекционно-реабилитационного зала зрительно поделено на различные функциональные зоны, которые могут трансформироваться в пространстве в зависимости от конкретных коррекционно-развивающих задач, решаемых педагогом.



Помещение коррекционно-реабилитационного зала зрительно поделено на различные функциональные зоны, которые могут трансформироваться в пространстве в зависимости от конкретных коррекционно-развивающих задач, решаемых педагогом.

1. Зона релаксации («мягкая зона»)

Обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детям-инвалидам) психологическую, педагогическую и социальную реабилитацию.

В этой зоне применяется комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, что создает у детей радостное настроение и ощущение полной безопасности. Здесь используется: световое оформление, сопровождающееся музыкой для релаксации, ароматерапией, ионизацией воздуха; комфортная бескаркасная мебель и мягкая среда; тактильные изделия, сенсорное оборудование.

15-20-минутное пребывание в «мягкой зоне» способствует достижению релаксации, на фоне которой нормализуются многие функции человеческого организма.

Эффективно применение при следующих заболеваниях и состояниях: психоневрологические нарушения (у детей – неврозы), нарушения слуха, зрения, функции опоры и движения (в том числе ДЦП), задержки психомоторного и речевого развития, органические поражения центральной нервной системы с явлениями заикания, энуреза и др., аутизм.

Мягкие кресла – мешки

Подушка напольная для релаксации

Домашний планетарий

Настенное панно «Светящиеся нити»

Фиброоптический сухой душ

Доска светодиодная led



2. Зона для коррекции и развития

Предназначена для развития у детей сенсорных способностей, речи, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики, коммуникативных способностей; формированию дифференцированного восприятия качества предметов.

Космический песок

Сенсорная тропа

Сухой бассейн

Тактильные ячейки

Большой дидактический куб

Стол - мозаика

Развивающе-коррекционный комплекс

ЛПМОККО («Буквы Цифры. Цвета.»)



3. Зона реабилитации и абилитации

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является адаптивная физическая культура. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Опыт показывает, что дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

Тренажер для восстановления ОДА

Тренажер с электроприводом для ног

«СРМ»

Тренажер «Гребля»

Детский велотренажер с компьютером

Ультразвуковой распылитель

Соляная лампа

Ультратон физиотерапевтический

Одеяло многослойное, лечебное



Логопедическое и дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ



Сенсорная комната



Сенсорная интеграция - это процесс, в ходе которого человек принимает, различает и обрабатывает ощущения, поступающие через различные сенсорные системы. Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний (Д. Айрес).

Оборудование сенсорной комнаты



Стол для рисования песком



Пузырьковая колонна



Сухая песочница



«Макаронная фабрика»



«Сказочный домик»



Фонтан

Коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в сенсорной комнате



Психогимнастика



Релаксация



Биоэнергопластика



Глазодвигательная гимнастика



Логоритмика

Коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в сенсорной комнате



Свето – и цветотерапия

Дыхательные упражнения



Профилактика плоскостопия

Физкультминутки

Нетрадиционные сенсорные стимуляторы



Экспериментирование с
детским кремом



Рисование на сухой
крупе



Рисование на теплой крупе



Песочная терапия



Игры с пеной для бритья

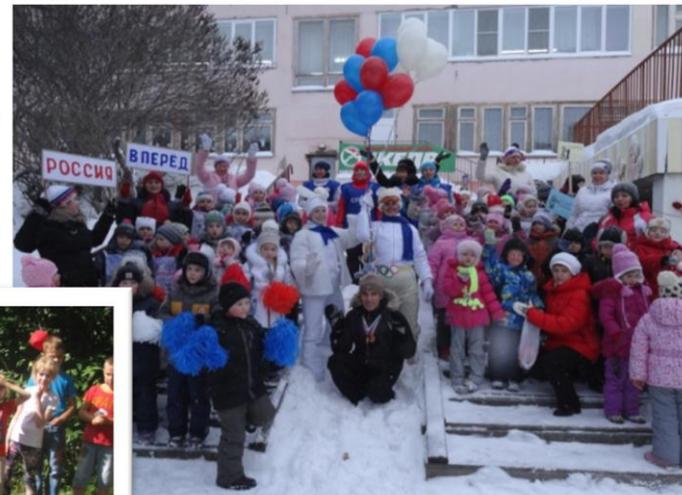
Применение лего – технологий в работе с детьми с ОВЗ



Обучение плаванию и нормализация эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ



Коррекция общей моторики и формирование основных движений у детей с ОВЗ



Музыкальное сопровождение детей с ОВЗ



*Изобразительная деятельность с детьми в рамках
единого коррекционно-образовательного пространства*



*Здоровье ребенка- превыше всего... и
наша задача сохранить его. . .*

